

Presidencia Roque Sáenz Peña, 11 de noviembre de 2025

RESOLUCIÓN N° 284/2025 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente N° 01-2025-04817 sobre curso de capacitación: Inteligencia Artificial Aplicada a la Salud: Asistentes Virtuales Generativos, iniciado por la Dra. Ing. Patricia Zachman; y

CONSIDERANDO:

Que la inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta transformadora en el ámbito de la salud, con aplicaciones que abarcan desde el diagnóstico por imágenes y la telemedicina medicina personalizada, hasta la gestión hospitalaria y la investigación biomédica;

Que para los futuros profesionales de la salud comprender su funcionamiento, alcances, limitaciones y desafíos éticos resulta imprescindible;

Que el curso propone brindar a estudiantes y egresados de ciencias de la salud (médicos, enfermeros, ópticos, nutricionistas, entre otros), y becarios e investigadores en formación, los conocimientos y competencias necesarias para integrar asistentes generativos de IA en su práctica clínica, académica y científica;

Que los objetivos centrales del curso son comprender los principios básicos de la inteligencia artificial y su impacto en las Ciencias de la Salud y reflexionar sobre los desafíos éticos del uso de la IA en diversas áreas;

Que el citado curso está destinado a egresados y estudiantes avanzados de carreras del área de las Ciencias de la Salud, estudiantes de posgrado, becarios de Doctorado y profesionales que desarrollen sus actividades en el ámbito de la salud;

Que la propuesta elevada cumple con las pautas establecidas en el Reglamento de Actividades Extracurriculares Res. 282/2021 C.S.;

Lo aprobado en sesión de la fecha.

POR ELLO:

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°: APROBAR el dictado del curso Inteligencia Artificial Aplicada a la Salud: Asistentes Virtuales Generativos, según el detalle que figura en el Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°: ELEVAR al Consejo Superior para su tratamiento.

ARTÍCULO 3°: Regístrese, comuníquese, y archívese.



Nora B. Okulik
Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas



ANEXO

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Conforme la tipología que se incluye en el Reglamento (consignar el nombre de la actividad especificando si se trata de una cátedra abierta, cátedra libre, curso de capacitación, curso de formación universitaria, seminario, taller. Para Cursos de Posgrado ver Anexo de Reglamento de Posgrado).

Curso de Capacitación: Inteligencia Artificial Aplicada a la Salud: Asistentes Virtuales Generativos

2. ÁREA RESPONSABLE

Departamento de Ciencias Básicas y Aplicadas - Ingeniería en Sistemas de Información – Medicina - Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica

3. FUNDAMENTACIÓN

Exposición sucinta de los fundamentos y lineamientos generales de la propuesta.

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta transformadora en el ámbito de la salud, con aplicaciones que abarcan desde el diagnóstico por imágenes y la telemedicina medicina personalizada, hasta la gestión hospitalaria y la investigación biomédica. Para los futuros profesionales y especialistas en medicina, comprender su funcionamiento, alcances, limitaciones y desafíos éticos resulta imprescindible.

Este curso se propone brindar a estudiantes y egresados de ciencias de la salud (médicos, enfermeros, ópticos, nutricionistas, entre otros) medicina, becarios e investigadores en formación, los conocimientos y competencias necesarias para integrar asistentes generativos de IA en su práctica clínica, académica y científica, promoviendo un uso crítico, ético y responsable de estas tecnologías en beneficio de los pacientes y del desarrollo del sistema de salud.

4. OBJETIVOS

Enunciación de los objetivos de la iniciativa.

- Comprender los principios básicos de la inteligencia artificial y su impacto en las Ciencias de la Salud.
- Explorar diferentes tipos de asistentes con IA y su aplicación.
- Aprender a personalizar chatbots.
- Implementar asistentes con IA en procesos vinculados a la atención en salud
- Reflexionar sobre los desafíos éticos del uso de la IA en diversas áreas.

5. CARGA HORARIA

Consignar la carga horaria presencial y no presencial discriminada por horas teóricas, teórico-prácticas, prácticas.

33 (treinta y tres) horas reloj -- 1 (un) mes y medio de duración - 6 (seis) semanas

3 horas semanales virtuales asincrónicas (18 (dieciocho) horas)

2 horas semanales de trabajo independiente (12 (doce) horas)

3 (tres) horas de consulta sincrónica

6. CUPO.

Se debe especificar cupo máximo y mínimo.

Mínimo: 20

Máximo: 60



[Handwritten signature]



7. DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN

Requisitos formales.

Destinados a egresados y estudiantes avanzados (más del 85% de materias aprobadas) de UNCAUS de carreras del área de las Ciencias de la Salud, estudiantes de posgrado, becarios de Doctorado y profesionales que desarrollen sus actividades en el ámbito de la salud.

8. CONTENIDOS

Indicar los contenidos mínimos que se desarrollarán durante la Actividad, según el criterio de organización adoptado, ej.: unidades, módulos, etc.

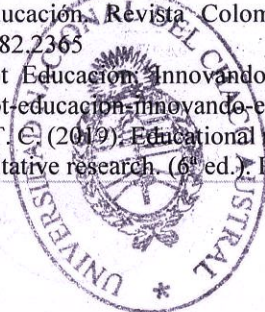
Módulo 1: La IA y su funcionamiento. Diferencias entre chatbots, asistentes virtuales y sistemas de IA avanzados. Beneficios y desafíos de la IA en la educación. Inteligencia Artificial Generativa. Chatbots educativos: Funciones y herramientas. Uso educativo de la IA Generativa. Asistentes inteligentes educativos: ChatGPT (OpenAI), Gemini (Google), Claude (Anthropic), Meta (Meta) y DeepSeek (DeepSeek). Acceso. Primeros pasos. Comparación.

Módulo 2: Aprender a Dialogar con la IA. El uso de Prompt. Estructura del Prompt para salud. Analizando las respuestas: verdadero vs verosímil. Conviviendo con sesgos y alucinaciones. Estrategias para integrar IA en la práctica básica de la salud. Utilizando recursos específicos (GPTs y Gems). Otras herramientas generativas (traductores, etc). Buenas prácticas para la interacción con IA. Protección de datos y privacidad en el uso de IA. Limitaciones y riesgos de la IA. Regulaciones y normativas sobre IA en el ámbito de la salud. Cuestiones éticas.

9. BIBLIOGRAFÍA

Enumerar los textos básicos que serán manejados total o parcialmente durante la actividad, que den cuenta del enfoque adoptado y su actualización.

- Russell, S., & Norvig, P. (2021). Inteligencia Artificial: Un enfoque moderno (3.ª ed.). Pearson.
- Topol, E. (2019). Deep Medicine: How Artificial Intelligence Can Make Healthcare Human Again. Basic Books.
- Tangsrivimol, J. A., Darzidehkalani, E., Virk, H. U. H., Wang, Z., Egger, J., Wang, M., Hacking, S., Glicksberg, B. S., Strauss, M., & Krittanawong, C. (2025). Benefits, limits, and risks of ChatGPT in medicine. *Frontiers in artificial intelligence*, 8, 1518049. <https://doi.org/10.3389/frai.2025.1518049>
- Krittanawong, C., et al. (2023). ChatGPT and Digital Health: Opportunities and Challenges. *The Lancet Digital Health*, 5(3), e105–e107.
- UNESCO. (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. París.
- Thirunavukarasu, A.J., Ting, D.S.J., Elangovan, K. et al. Large language models in medicine. *Nat Med* 29, 1930–1940 (2023). <https://doi.org/10.1038/s41591-023-02448-8>
- WHO (World Health Organization). (2021). Ethics and Governance of Artificial Intelligence for Health. OMS.
- Cabello, F., & Jara, I. (2023). Inteligencia Artificial en Educación Médica: Usos, Desafíos y Perspectivas. *Educación Médica Superior*, 37(1), e3259.
- Kominers, S., & Acemoglu, D. (2023). How to Use AI (and How Not To). *Harvard Business Review*.
- Aparicio-Gómez, W.-O. (2023). La inteligencia artificial y su incidencia en la educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI Artificial. *REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 3(2), 217-229.
- Bolaño-García, M. y Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51-63. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Bustamante, P. (2024). Chatbot Educación Innovando en el aprendizaje. *Aula Simple*. <https://aulasimple.ai/blog/chatbot-educacion-innovando-en-el-aprendizaje>
- Cresswell, J. W. y Guetterman, T. (2019). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. (6.ª ed.) Pearson Education.



- Gómez-Díaz, M. S., & Hernández-Palafox, F. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en la educación: perspectivas y desafíos. *TECNOTREND* Año 8, número 10, Septiembre 2023
- Farías, M. E. S. (2024). CHAT GPT E GEMINI: Uma análise comparativa entre modelos de inteligência artificial aplicados à gestão. <https://ric.cps.sp.gov.br/handle/123456789/23819>
- Martín-Ramallal, P., Merchán-Murillo, A. y Ruiz-Mondaza, M. (2022). Formadores virtuales con inteligencia artificial: grado de aceptación entre estudiantes universitarios. *Revista Educar*, 58(2), 427-442. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1482>
- Parra-Sanchez, J. S. (2022). Potencialidades de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un Enfoque desde la Personalización. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 19-27.

10. INSTANCIAS DE EVALUACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD

En caso de corresponder: detallar en qué consistirá la evaluación de los aprendizajes, cantidad y frecuencia de las evaluaciones, si se prevén instancias de recuperación y requisitos de aprobación.

Instancias de evaluación con trabajos prácticos individuales por cada módulo.

Trabajo integrador al final del curso, actividades prácticas individuales por cada módulo con el uso de asistentes virtuales generativos, participación activa en las acciones de comunicación e intercambio en el aula virtual y participación en las sesiones sincrónicas.

11. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Breve descripción de los aspectos metodológicos.

El desarrollo de las clases teóricas estará totalmente coordinado con el avance en la práctica. Los participantes buscarán mantener una dinámica de participación, mediante la interacción docente-alumno, induciendo los principales conceptos de cada módulo, propiciando la investigación individual, el trabajo experimental, e impulsando y guiando en la elección y aprendizaje de herramientas de desarrollo.

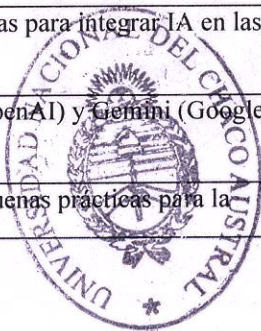
Cada módulo será introducido conceptualmente mediante presentaciones teóricas y ejemplos prácticos relacionados con casos reales, buscando la mejor comprensión y un vínculo motivador para su estudio. Una vez brindada una base, se propondrá una guía de ejercicios prácticos a ser desarrollados en forma individual, dando la oportunidad de descubrir errores y distintas formas y metodologías de solución; como así también, permitiendo al participante realizar una evaluación continua basada en la participación, el esfuerzo y el compromiso con el curso.

La actividad en el aula virtual estará articulada, por otra parte, a intervenciones en foros relacionados con la temática desarrollada, encuestas teóricas de aprendizaje y actividad en las sesiones sincrónicas.

12. ACTIVIDADES

Diagrama de las actividades con indicación de la carga horaria estimada.

TEORÍA/PRACTICA (3hs)	PRÁCTICA (2hs)
Semana 1. Introducción a la IA. Chatbots. IA generativa. Aplicaciones y Casos exitosos.	Comparación de asistentes con IA.
Semana 2. ChatGPT (OpenAI), Gemini (Google), Claude (Anthropic), Meta (Meta) y DeepSeek (DeepSeek).	Configuración. Primeras prácticas.
Semana 3. El uso de Prompt. Estrategias para integrar IA en las Ciencias de la Salud.	Ejercicios usando refinamiento de prompt.
Semana 4. Profundizando ChatGPT (OpenAI) y Gemini (Google). GPTs y Gems.	Ejercicios avanzados, comparando asistentes.
Semana 5. Otras herramientas de IA. Buenas prácticas para la	Foro de Discusión.





///Res. N° 284/2025-DCByA.

interacción con IA en salud.	
Semana 6. Protección de datos y privacidad en el uso de IA. Limitaciones y riesgos de la IA en salud. Regulaciones y normativas. Derechos de autor. Cuestiones éticas.	Investigación usando asistentes de IA.

13. PARTICIPANTES

Detalle de los docentes, panelistas, expositores, etc., y la síntesis curricular de los mismos. Adjuntar Curriculum Vitae.

- Coordinación: Dra. Ing. Patricia ZACHMAN
- Profesores Dictantes:
- Espec. Anal. Diego Emmanuel KLIMISZYN
- Dta. Ing. Patricia ZACHMAN

14. CERTIFICACIÓN

Términos de la acreditación de asistencia y/o de aprobación según corresponda.

Aprobación.

15. ARANCEL

Monto que se estime prudente imponer y el presupuesto establecido, en caso de que corresponda.

Arancel de la actividad

- Sin costo para cursantes de carreras de doctorado o posgrado de UNCAUS
- Sin costo para los estudiantes avanzados de carreras de Ciencias de la Salud de UNCAUS 75% de materias aprobadas
- Cursantes de carreras de posgrado externos a UNCAUS: \$ 65.000
- Personal de UNCAUS (docentes y no docentes): \$ 48.000
- Docentes externos a UNCAUS: \$ 65.000

Honorarios:

Coordinación: \$ 180.000

Docentes dictantes: \$ 340.000 cada uno

Entidad recaudadora: Universidad Nacional del Chaco Austral

16. REQUERIMIENTOS

Descripción de los recursos físicos, materiales y económicos necesarios para su realización, conforme el número de asistentes estimado.

Moodle y plataformas de videoconferencia



Nora B. Okulik
Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas